

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Георгиевская общеобразовательная школа

Администрация Нерчинско-Заводского округа

МОУ "Георгиевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Вологина К.А
Протокол №5 от «30» 05
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч

Вологина Ю.Ю
Протокол №71 от «04» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гурбатова А.Д
Приказ №45 от «13» 06
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса « Забайкаловедение»

для обучающихся 1-4 классов

Георгиевка 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Забайкаловедению» для 3 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в целях реализации курса в 3 классе рекомендовано использовать учебное пособие – книгу для чтения в начальной школе «Родное Забайкалье», разработанную сотрудниками лаборатории экологического образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского Е.А. Игумновой, О.В. Корсуном (Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.).

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

Общая характеристика курса.

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных умений в третьем классе отдаётся коммуникативной компетенции, т.к. учащимися уже пройден период адаптации к школе как макрофаза развития и они становятся субъектами не только учебной деятельности, но и активного межличностного развития, то есть готовятся переходить в подростковый возраст.

Коммуникативные умения представляют собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

В 3 классе можно использовать метод интервьюирования местных жителей с целью получения «живого» знания о природе, культуре и истории края.

Особенностью реализации данной программы в 4 классе является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание тем учебного курса «Забайкаловедение»

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса;
- эмпатии.

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и выполнять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников;
- осуществлять запись выборочной информации;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

По освоению 3 модуля «Историческое и культурное наследие Забайкалья» (3класс)

Ученик научится:

- находить на карте России свой регион и его главный город;
- описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта;

- узнавать символику Забайкальского края;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края;
- рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;
- приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства;
- находить факты, характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край;
- характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла;
- понимать роль семьи в общественной жизни;
- соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу;
- понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.

Календарно-тематическое планирование курса «Забайкаловедение» 1 модуль «Природное наследие Забайкалья» (3 класс)

№	Тема урока	Основное содержание	Перечень слов для словаря	Формируемые умения	Кол-во час
	Введение	Цели и задачи курса «Забайкаловедение». Забайкалье – удивительный край	Забайкаловедение, Забайкалье		1
I. ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ					3
1.	Сенокос на лугу	Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса	Разнотравье. Пастбища. Стадо. Отара. Табун. Чабан. Сенокосилка	Входная диагностика. Иллюстрирование текста	1
2.	Ягоды	Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды	Витамины. Жимолость. Падь. Тараножка. Вороний глаз	Творческий пересказ текста. (ТПТ). Рекламирование продукта. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
3.	Грибы	Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора	Грибы. Трутовики. Грибница. Плодовое тело.	Описание. Умения по безопасности	1

		грибов.	Споры.	жизнедеятельности.	
II. ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ					6
4.	Дары полей и огородов	Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Условия выращивания и хранения овощей	Ранетки. Облепиха. Сорт. Фитофтора. Квашение	ТПТ	1
5.	Первые заморозки	Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда	Заморозки. Иней. Шуга. Термометр	Работа с термометром. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
6.	Золотой наряд	Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью	Хлорофилл. Вечная мерзлота	Сбор гербария	1
7.	Кедровые орешки	Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьезное	Кедровая сосна. Кедровка. Колот. Молотилка. Кедровый стланик	Описание	1
8.	Кто где живет?	Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания	Сибирская тайга. Степь. Горные хребты. Сопки	Описание	1
9.	Журавли на полях	Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места	Оседлые, кочующие, перелетные птицы. Торейские озера. Особо охраняемая природная территория. Даурский заповедник	Работа с картой Забайкальского края	1
III. ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА					12
10.	Природа готовится к зиме	Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных	Листопад. Лесная подстилка. Запасные питательные вещества. Почки растений	Иллюстрирование текста	1
11.	Зимние запасы животных	Запасливые звери	Сенокосы	Составление таблицы	1
12.	Вышел соболек на охоту	Жизнь соболя. Значение для человека. Взаимосвязь животных и растений в лесу	Соболь. Колонок. Горностай. Пушнина	Составление схемы	1
13.	Белый ковер	Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке	Наледь	Опрос	1
14.	Охотники и браконьеры	Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры	Зимовье. Лицензия. Браконьеры	Описание. ТПТ	1
15.	Зимняя погода	Особенности погоды зимой в Забайкалье. Опасности для здоровья людей зимой	Снегопад. Оттепель. Наст. Обморожение	Наблюдение. Умения по безопасности жизнедеятельности	1

16.	Что такое дым?	Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека	Саж. Летучие вещества. Компост. Раковые опухоли	Иллюстрирование	1
17.	Зимующие птицы	Испытание для птиц – зимние морозы. Питание различных птиц в зимний период	Свиристели. Щуры. Ястреб. Дубонос.	Наблюдение. Описание	1
18.	Идем по следу	Страницы «белой книги природы». Следы разных животных. Использование знаний следов животных человеком	Шатуны. Зимние учеты. Сохондинский заповедник	Иллюстрирование наблюдения	1
19.	Пришли дзерены	Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров	Дзерены. Зерентуй	Иллюстрирование текста	1
20.	Красная книга	Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия	Красная книга. Реликтовая чайка. Амурский тигр	Описание	1
21.	Белый месяц	Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа	Проталины. Масленица. Сагаалган. Дугжууба	Сравнение	1
IV. ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА					9
22.	Жизнь подо льдом	Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замора, нереста, ледохода	Замор. Нерест. Ледоход	Наблюдение	1
23.	Береги воду	Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды	Водохранилища. Минеральная вода. Очистные сооружения	ТПТ	1
24.	Весеннее пробуждение	Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами	Верба. Таёжный клещ. Йодантипирин	Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
25.	История консервной банки	Борьба с мусором. Вторичная переработка. Россия – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём	Вторичная переработка. Алюминий	Наблюдение за поведением людей. Иллюстрирование	1
26.	Летят птицы	Перелетные птицы Забайкалья. Изучение птиц	Клин. Даурская галка. Жаворонки. Дрофы. Кольцевание. «Птичья вахта»	Описание	1

27.	Первоцветы	Виды цветущих растений ранней весной. Сохраним красоту	Первоцветы. Прострел. Ургуй. Даурский рододендрон. Багульник	Сочинение	1
28.	Пожар в лесу	Причины возникновения лесных пожаров. Вред пожаров	Наводнение. Пожары. Верховой пожар	Иллюстрирование	1
29.	Время сажать деревья	Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье	Тополь. Ильм. Карагана. Питомники	ТПТ, разработка проекта по озеленению школьной территории	1
30.	Раны земли	Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами	Почвы. Овраги. Пыльные бури	Описание	1
V. ЛЕТО ПРИШЛО					4
31.	Птицы на гнёздах	Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда	Кулик. Чомга. Скалистый голубь. Каменка	Иллюстрирование. Описание	1
32.	Жизнь муравейника	Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников	Муравьи-древоточцы. «Царица». Рабочие пчёлы. Тля	Наблюдение. Описание	1
33.	Твой летний отдых	Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха	Купание. Перегрев. Солнечные ожоги. Ивано-Арахлейский заказник. Национальный парк «Алханай»	Составление схемы. Умения по безопасности жизнедеятельности	1
34.	Забайкалье – моя Родина	Любовь к Родине начинается с охраны природы	Родина. Отечество	Диагностика общеучебных умений и навыков	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Выпускник научится:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
 - Совместно с учителем составлять план решения задачи.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
 - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
-
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
 - Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
 - Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Выпускник получит возможность:

понимать :

- природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро;
- значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья;
- причины возникновения оврагов;
- причины редкости некоторых растений и животных;
- причины создания охраняемых территорий Забайкальского края;
- правила поведения в природной среде;
- меры профилактики клещевого энцефалита.

характеризовать:

- особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края;
- среду обитания растений и животных Забайкальского края;
- значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края;
- значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья;
- факторы экологического риска в окружающей среде;
- последствия воздействия человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);

- основные меры охраны забайкальской природы.

применять знания на практике:

- показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края;
- проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года;
- наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами;
- ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы;
- соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде;
- оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями;
- соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений.
- **Литература, рекомендуемая для учащихся:**

1. Для 3 класса: Корсун, О.В. Родное Забайкалье : книга для чтения в начальной школе / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. - Чита : Экспресс-изд-во.

Литература, рекомендуемая учителю для реализации регионального компонента:

1. Горлачёв, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 1997. – 221 с.

2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. - 214 с.

